

## UN PROJET EN CM2 : COMPILATION DE CARNETS DE LECTURE

Valérie Staraj enseigne en cycle 3 à l'école élémentaire Daudet2 de Cagnes-sur-Mer (06). Elle utilise régulièrement les TICE au profit de ses projets de classe. Elle nous montre ici la création par ses élèves de CM2 d'un document numérique regroupant les contenus des carnets de lecture, remplis individuellement tout au long de l'année.



### Le matériel mis en place pour le projet

Je dispose de deux ordinateurs installés dans ma classe, et la municipalité nous a prêté une dizaine d'ordinateurs portables ainsi qu'un scanner pour mener à bien ce projet. Il s'agit de réaliser une compilation des carnets individuels de lecture sur lesquels les élèves notent régulièrement leur vécu en ce qui concerne la lecture.

Ces notes portent aussi bien sur des livres de la BCD que sur des livres personnels.

### Le déroulement du projet

Les enfants ont un cahier de littérature qui leur permet de garder des traces de leurs lectures et, en particulier, de celles qu'ils ont présentées à la classe. Puisque souvent les autres enfants demandent à leur tour à emprunter les livres présentés à la classe, j'ai imaginé de faire sur ordinateur

une compilation de leurs impressions sur un même livre. En scannant la page de couverture, les enfants pouvaient insérer les bulles de leurs commentaires.

### L'apport des TICE

Le cahier de littérature tel que je l'utilise ne permet pas de garder une trace des confrontations d'opinion sur un même ouvrage. Un cahier de littérature est personnel. Le recueil sur ordinateur permet de rassembler plusieurs opinions.

Cela pourrait se faire sur un cahier supplémentaire, mais la présentation par informatique est plus claire, plus agréable et très synthétique. Cela me permet de compléter mon travail sur les différents points de vue en littérature.

### Les bénéfices pour les enfants

Les enfants aiment beaucoup insérer leurs commentaires à côté des images des pages de couverture, c'est pour eux une motivation supplémentaire à donner leur avis sur leur lecture. Cette activité leur a permis de travailler plus particulièrement l'insertion d'images et de textes dans un document, ainsi que la numérisation et le redimensionnement d'images, et d'acquérir ainsi certaines compétences du B2i. Ce travail permet en outre de développer le tutorat. Lorsqu'un enfant a une difficulté, il peut demander à un camarade de l'aider.

La maîtrise des compétences passe par l'échange entre pairs. L'utilisation de l'outil par petits groupes de deux ou trois élèves permet cet échange.

Valérie STARAJ

Voir aussi :

- **Le scénario Primtice** : Élaboration d'un roman photo <http://primtice.education.fr/583>

- **Les pratiques pédagogiques dans les Alpes Maritimes** :

<http://www.ac-nice.fr/ia06/primtice06/index.php>

