



Compétence 4, la maîtrise des tice
L'élève est capable de :

- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ;
- utiliser l'outil informatique pour communiquer ;
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement

Géographie et compétence 5 (la culture humaniste)
L'élève est capable de :

- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde ;
- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie ;
- pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images)

en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques ;

Grille de référence compétence 5

Grille de référence, compétence 5, janvier 2011		
Items	Explication de l'item	Pistes d'évaluation
Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles	- Identifier sur des cartes, à différentes échelles, des espaces et des lieux - Savoir utiliser des cartes à différentes échelles pour situer les repères géographiques étudiés - Savoir utiliser les principaux termes du vocabulaire spécifique liés aux notions et aux espaces étudiés	La notion d'espace géographique se construit progressivement, à partir des paysages puis des cartes. Il s'évalue ainsi régulièrement, tout au long du cycle 3. Les exercices d'apprentissage, comme d'évaluation, pourront prendre différentes formes : - réaliser un croquis légendé à partir de photographies paysagères ; - localiser des lieux, des zones, des axes et des réseaux ; - mémoriser des repères géographiques et du vocabulaire spécifique pour être capable de construire un court texte descriptif et explicatif à partir d'un document géographique. L'item est évalué positivement lorsque l'élève est capable de restituer les principales localisations correspondant aux thèmes étudiés en en identifiant l'échelle, lorsque l'élève sait simplifier le contenu d'une carte à l'échelle de la France et sait produire la description d'un paysage en lien avec un thème étudié.
Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)	A partir de sujets d'étude, avoir une première approche du développement durable en articulant les notions avec l'enseignement des sciences.	A partir des sujets étudiés en classe, savoir identifier le niveau d'échelle (quartier, communes, communauté de communes), les acteurs (élus, administration, individu) et leurs responsabilités, les actions (dispositifs, aménagements, coûts) et leurs effets. L'échelle locale est à privilégier. L'item est évalué positivement lorsque l'élève est capable d'identifier un problème simple relevant du développement durable (gestion de l'eau, qualité de l'air, aménagement d'un territoire ...), s'il peut identifier des causes et des conséquences, ainsi que choisir parmi des solutions proposées (ou de proposer des solutions), en précisant acteurs et dispositifs.